

OBVEZNI IZBIRNI
PREDMETI V
SEDMEM
RAZREDU

**OŠ GRM
NOVO MESTO
ŠOLSKO LETO
2021/2022**

Seznam predmetov

- Nemščina 1
- Španščina 1
- Slovenski znakovni jezik 1
- Likovno snovanje 1
- Urejanje besedil – računalništvo
- Matematične delavnice 7
- Obdelava gradiv – les
- Sodobna priprava hrane
- Izbrani šport (atletika /nogomet/ košarka)
- Astronomija – Sonce, Luna in Zemlja
- Klekljanje 1
- Ansambelska igra
- Verstva in etika 1

naslov predmeta:	NEMŠČINA 1
čas:	dve uri na teden triletni predmet /70 ur letno
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Ko se prvemu tujemu jeziku pridruži še drugi, lahko upravičeno govorimo o večjezikovnem vzgajanju. To pa postaja nujno v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja tako v Evropski uniji kot v svetu. Nemščino govori okrog 130 milijonov ljudi in je eden glavnih jezikov Evropske unije. V Evropi je nemščina jezik z največ govorcev.

Nemščina nam je bližje, kot si mislimo. Zagotovo vsakodnevno uporabimo kakšno besedo, ki je prevzeta iz nemščine:

SLOVENSKO:	NAREČNO:	NEMŠKO:
zajtrk	fruštk	das Frühstück
zavora	bremza	die Bremse
ogledalo	špegu	der Spiegel
časopis	cajtng	die Zeitung
sladkor	cukr	der Zucker
čistiti	pucati	putzen

Poleg tega, da je znanje še enega tujega jezika odlična naložba za kasnejše izobraževanje pa učenci veliko pridobijo tudi na samopodobi. Učenje nemščine je tako možnost za zблиževanje v kulturno in jezikovno čedalje bolj raznoliki skupnosti.

Pri pouku smo usmerjeni predvsem v razvijanje sporazumevalnih zmožnosti učencev. Učenci usvajajo jezik tudi s pomočjo izštevank, pesmi, ugank, rim in zgodb, ki jih beremo pri pouku.

Usposabljaajo se za navezovanje stikov in komunikacijo z vrstniki. Pozneje pridobljeno znanje uporabijo še za poklicno in vseživljenjsko izobraževanje.

Učenci lahko po želji sodelujejo tudi pri nemški bralni znački *EPI Lesepreis* in/ali *Der Bücherwurm*.

IZ VSEBINE

- Hallo! / Tematski sklop: Predstavim se
- Das ist meine Familie / Tematski sklop: Družina
- Hast du Geschwister? / Tematski sklop: Družina
- Wo wohnt ihr? / Tematski sklop: Kje stanujem?
- Das Haus von Familie Weigel / Tematski sklop: Prostori in oprema v hiši
- Ein Besuch / Tematski sklop: Obiski
- Mautzi, unsere Katze / Tematski sklop: Živali
- Die Nachbarn von Familie Weigel / Tematski sklop: Države in jeziki
- Meine Schulsachen / Tematski sklop: Šola
- Was gibt es im Fernsehen? / Tematski sklop: Mediji, TV, film ...

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci pri pouku usvajajo in razvijajo:

- sistem nemščine na glasoslovni, oblikoslovni, skladdenjski, besedotvorni in besedilotvorni ravni;
- sposobnosti za uspešno razumevanje in oblikovanje ustnih ter pisnih besedil;
- ustrezn način jezikovnega odzivanja glede na okoliščine;
- razumevanje glede na okoliščine;
- ustrezne strategije in sodelovanje v pogovoru ter razpravi;
- poznavanje nemško govorečih kultur;
- celostno medkulturno komunikacijsko sposobnost;
- dejavnosti, ki pomagajo pri pridobivanju, shranjevanju, priklicu in uporabi informacij.

ORGANIZACIJA POUKA

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima *ustrezno* predznanje.

OCENJEVANJE

Ustno: Učenec je v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjen vsaj enkrat. Preverjamo in ocenjujejo slušno in bralno razumevanje, govor in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

Pisno: Učenec piše vsaj eno nalogo v vsakem ocenjevalnem obdobju. Preverjamo in ocenjujemo slušno in bralno razumevanje, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

Učbenik: Wir 1, Giorgio Motta, Učbenik za 7. razred devetletne osnovne šole, Založba Rokus Klett d.o.o, Ljubljana 2004

naslov predmeta:	ŠPANŠČINA 1
čas:	dve uri na teden triletni predmet /70 ur letno
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Bikoborbe, Despacito, Soy Luna, Shakira, Enrique Iglesias...- na vse to in še na mnogo več pomislite, ko slišite pojem španščine.

Španščina je kot svetovni jezik pomembna, vključuje zgodovinsko in kulturno tradicijo, pustila je sledove v vseh pogledih v svetovni civilizaciji. Danes se ocenjuje, da je na svetu **350 milijonov govorcev** španskega jezika. Cilj pouka španskega jezika je nuditi osnovnošolcu tudi pravičen pogled na svet španskih govorcev, s tem razbiti napačne ustaljene predstave ter tako povezovati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh njenih razsežnostih.

V izobraževanju posameznika ima ta predmet predvsem splošnoizobraževalno in vzgojno vlogo. S poukom španskega jezika se učenci usposabljujejo za ustrezno in učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v najrazličnejših okoliščinah, za izražanje spoznanj o sebi in svetu, za širjenje njihovih sporazumevalnih zmožnosti preko meja materinščine in za spoznavanje tuje kulture in načina življenja.

IZ VSEBINE

Učenci se boste seznanili z naslednjimi temami:

- Osebna identiteta
- Čas, števila, dnevi, meseci
- Šola, izobraževanje
- Prosti čas, zabava, šport
- Družina, prijatelji

Spoznali boste tudi špansko govoreče dežele (Španija, Mehika, Kuba, Čile) in njihove značilnosti. Besedišče boste spoznali tudi s pomočjo španskih revij, znanih španskih pesmi, medmrežja. Por eso, un, dos, tres...¡al español!

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci si pridobijo znanja, zmožnosti in spretnosti, s tem da:

- razvijajo sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje,
- spoznavajo kulturo in civilizacijske posebnosti špansko govorečih narodov,
- razvijajo svoje sposobnosti za samostojno učenje, za večjo kontrolo nad lastnim procesom učenja,
- sodelujejo pri razvijanju različnih pristopov in vrednot glede na mednarodno skupnost.

ORGANIZACIJA POUKA

Izbirni predmet španščina je v osnovni šoli *triletni predmet*, ki se izvaja v obsegu *dveh ur* tedensko, tj. skupaj 204 ure. V 7. in 8. razredu obsega 70 ur letno, v 9. razredu pa 64. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi. Znanje se ocenjuje z ocenami od 1 do 5.

OCENJEVANJE

Učenec je v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat ocenjen ustno in vsaj enkrat pisno. Preverjamo in ocenjujemo slušno in bralno razumevanje, govor, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

naslov predmeta:	SLOVENSKI ZNAKOVNI JEZIK 1
čas:	dve uri na teden triletni predmet /70 ur letno
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Slovenski znakovni jezik (SZJ) je naravni človeški jezik s svojo slovnico, ki namesto govorno-slušnega prenosnika uporablja kretalno-vidni prenosnik. Je avtohtoni jezik jezikovne skupnosti gluhih in nekaterih slišočih in je primarno sporazumevalno sredstvo za okoli 900 gluhih in ima okoli 1500 uporabnikov.

Z učenjem SZJ učenci krepijo svojo zmožnost opazovanja in vidne predstave ter hkrati razvijajo veščino nadzorovanja finih gibov rok, trupa in glave, pa tudi obrazne mimike. Znanje SZJ omogoča vpogled v kulturo gluhe jezikovne skupnosti in v osebni svet posameznika, ki ta jezik uporablja. S tem se učencem širi obzorje in krepí njihov občutek za posameznika in skupnost, odpravljajo se predsodki, razvija se odnos do drugačnosti in do oseb s posebnimi potrebami. Na ta način učenci še posebej intenzivno pridobivajo socialne kompetence. Navsezadnje pa učenje drugega/tujega jezika prispeva tudi k osebni rasti učenca na področju organizacije, strategij pomnjenja in pridobivanja znanja.

SZJ kot manjšinski jezik je v postopku vpisa v Ustavo Republike Slovenije. Republika Slovenija SZJ z *Zakonom o uporabi slovenskega znakovnega jezika* (Uradni list RS 2002, št. 96/02) opredeljuje kot uradni jezik, torej kot jezik, ki se ga po zakonu enakovredno s slovenščino lahko uporablja v postopkih pred državnimi organi in organi samoupravnih lokalnih skupnosti, izvajalci javnih služb ter nosilci javnih pooblastil.

IZ VSEBINE

- Učenci se bodo seznanili z naslednjimi tematskimi sklopi:
- ime/predstavitev
- števila
- barve in oblike

- vsakdanji šolski predmeti in pripomočki
- koledar, čas in vreme
- družina in prijatelji
- promet in prevozna sredstva
- živali in narava

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci pri pouku in pri samostojnem domačem delu pri izbirnem predmetu SZJ pridobijo jezikovno, komunikacijsko, kulturno, sodelovalno in socialno znanje.

Učenci:

- Razvijajo zmožnost za razumevanje in tvorjenje sporočil v SZJ.
- Spoznavajo osnovne značilnosti SZJ na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski in pragmatični ravni.
- Spoznavajo življenje in kulturo gluhih kot manjšinsko kulturo ter oblikujejo pozitiven odnos do drugih jezikov.
- Razvijajo sposobnosti kakovostne medosebne komunikacije in reševanja nesoglasij.
- Razvijajo svoje učne sposobnosti in strategije, ki jim omogočajo učinkovito pomnjenje in priklic informacij v novih okoliščinah.

ORGANIZACIJA POUKA

Izbirni predmet Slovenski znakovni jezik je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, tj. skupaj 204 ure. V 7. in 8. razredu obsega 70 ur letno, v 9. razredu pa 64. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi. Znanje se ocenjuje z ocenami od 1 do 5.

OCENJEVANJE

Učenec je v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat ocenjen ustno in vsaj enkrat pisno oz. praktično. Preverjamo in ocenjujemo prepoznavanje in razumevanje posameznih kretenj in slovničnih struktur ter razumevanje in tvorjenje sporočil v slovenskem znakovnem jeziku.

naslov predmeta:	LIKOVNO SNOVANJE 1
čas:	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet vezan na razred
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Po predmetniku devetletke je namenjena likovni vzgoji v sedmem razredu ena ura tedensko. Učni program zato ponuja poleg redne ure tudi izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE 1. V sedmem razredu likovno snovanje dopolnjuje, obogati vsebine rednega predmeta. Likovna vzgoja razvija ročne spretnosti, inteligenco - zlasti prostorsko, vzpodbuja likovne in splošne ustvarjalne sposobnosti. Pri ustvarjanju se učenci lahko sprostijo, se naučijo nekaterih družbeno sprejemljivih načinov sproščanja notranjih napetosti, si gradijo pozitivno samopodobo. Likovno snovanje je primerno za vse učence, še posebej ga priporočam likovno nadarjenim, in tistim učencem, ki razmišljajo o poklicu, ki zahteva likovno izobrazbo.

IZ VSEBINE

RISANJE:

Linearni elementi in kompozicijska načela. Linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin. Pisana, tiskana pisava in risba, strip.

SLIKANJE:

Komponiranje barvnih ploskev ter njihovo mehko in trdo učinkovanje. Modno oblikovanje.

KIPARSTVO:

Kiparski elementi. Relief.

Nekaj likovnih tehnik: Risanje s tušem, modeliranje gline, vlivanje mavca, oblikovanje z računalnikom, kombinirane tehnike.

naslov predmeta:	UREJANJE BESEDIL – računalništvo
čas:	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učenkam in učencem možnosti, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učenke in učenci lahko izberejo predmet v 7. 8. in/ali 9. razredu.

Področja so enoletna in niso vezana na razred. Temeljno področje je *urejanje besedil*, ki si ga učenec izbere *najprej*. Ostali dve področji pa znanje kasneje nadgradita, poglobita in razširita (v 8. in/ali 9. razredu).

Pri izbirnem predmetu *računalništvo - urejanje besedil* pridobijo učenke in učenci osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pri predmetu *multimedija in računalniška omrežja* pa se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učenca in učenk in njihov osebni in strokovni in jezikovni razvoj. Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih in nepredvidljivih situacijah.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- Spoznavanje osnovnih pojmov računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi,
- spremljanje razvoja računalniške tehnologije,

- pridobivanje temeljnih znanj, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje lastnih in družbenih potreb,
- razvijanje komunikacijskih zmožnosti,
- oblikovanje stališča do pridobljenih informacij in krepitev meril za doživljanje in vrednotenje lepega,
- razvijanje sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,
- pridobivanje sposobnosti samostojnega reševanja problemov,
- razvijanje sposobnosti in odgovornosti za sodelovanje v skupini ter krepitev pozitivne samopodobe,
- razvijanje pravilnega odnosa do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov),
- bogatenje jezikovnega zaklada in skrb za pravilno slovensko izražanje.

IZ VSEBINE

- Podatki,
- informacije,
- strojna oprema,
- spoznavanje računalnika,
- spoznavanje opreme računalnika,
- razumevanje posameznih enot,
- spoznavanje kriterijev pri nakupu strojne in programske opreme,
- programska oprema,
- izbira ustreznih programov,
- izbira ustreznih ukazov,
- pisanje besedil in urejanje le-teh,
- izdelava tabel, slik in vnos v besedilo,
- internet in elektronska pošta,
- izdelek: projektna naloga.

naslov predmeta:	MATEMATIČNE DELAVNICE 7
čas:	ena ura na teden /35 ur letno enoletni predmet
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Čeprav se matematična delavnica pomembno navezuje na pouk matematike, se moramo zavedati temeljne razlike med obema. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. Tudi utrjevanje je podrejeno tem ciljem. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da:

- učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku
- vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pozneje pri rednem pouku matematike
- matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Zaradi drugačnih poudarkov so tudi metode dela drugačne – poudarek je na aktivni obliki dela, prilagojeni interesom in sposobnostim učencev. Prednost posvečamo samostojnemu delu, samostojnemu ali skupinskemu preiskovanju, aktivnemu pridobivanju izkušenj (risanje, tlakovanje, modeliranje z materiali) itd.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Pri predmetu matematične delavnice učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- razvijajo prostorske predstave,
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

IZ VSEBINE

- Logika
- Štetje
- Nenavadna aritmetika
- Tlakovanje

ORGANIZACIJA POUKA

Matematične delavnice 7 se bodo izvajale eno uro tedensko, kar je skupno 35 ur letno in je enoletni izbirni predmet, kar pomeni, da učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi.

naslov predmeta:	OBDELAVA GRADIV – LES
čas:	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev nekaterih osnovnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Predmet lahko učenci obiskujejo eno, dve ali pa vsa tri leta. Spoznajo obdelavo **lesa, umetnih snovi in kovin**. V **7. razredu** učenci povežejo znanja in veščine s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija in tudi v nižjih razredih. Osnovno gradivo za obdelavo je **les**, ki ga kombinirajo z drugimi: papir, usnje, žica, slama, umetne snovi, v 8. razredu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov. Orodja in obdelovalni postopki so predvsem ročni. Spoznajo in uporabijo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj ter kolutni in tračni brusilnik. V 9. razredu so učenci dovolj zreli, da se lotijo struženja lesa ali trše umetne snovi na ročni lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Lahko ga tudi termično obdelajo. Izdelki vsebujejo sintezo znanj, ki so jih pridobili pri tehniki in tehnologiji z znanjem drugih naravoslovnih predmetov.

Učenci izdelujejo uporabne izdelke tako, da so upoštevane njihove želje in sposobnosti. Pri svojem delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Pri načrtovanju dela, organizaciji in izvedbi delovnih postopkov iščejo lastne rešitve.

Pouk poteka individualno in v majhnih skupinah. Velika pozornost je namenjena varnosti pri delu.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- Načrtujejo in izdelajo predmete iz lesa, umetnih snovi, kovin in ostalih gradiv ,
- pri izdelavi uporabijo različne obdelovalne postopke;
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj;

- uporabljajo različne merilne pripomočke;
- spoznajo orodja in stroje za obdelavo gradiv;
- znajo pripraviti delovno mesto;
- spoznajo ukrepe za varnejše delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti;
- navajajo se na delo v skupini;
- vrednotijo svoje delo in predmete dela;
- spoznavajo problematiko poseganja in varovanja naravnega okolja.

O C E N J E V A N J E

Z oceno opišemo učenčevo znanje, veščine in spretnosti.

Te se kažejo v :

- pravilni in varni uporabi obdelovalnih postopkov, orodij in strojev,
- iskanju izboljšav pri uporabi obdelovalnih postopkov, orodij in strojev,
- stopnji samostojnosti pri izbiri in uporabi obdelovalnih postopkov in orodij,
- kakovosti izdelka (dosežena kvaliteta obdelav in uporabljen čas),
- oblikovalski dovršenosti izdelka (estetskost, svojskost),
- stopnji sodelovanja in vloži, ki jo učenec zavzame v skupini,
- stopnji govornega, pisnega in grafičnega sporazumevanja in dela po navodilih,
- spretnosti uporabe opreme in orodja, spretnosti telesne koordinacije ter merjenja in vrednotenja merskih podatkov,
- uspešnosti pri planiranju, iskanju informacij, reševanju problemov in vrednotenju rezultatov dela.

naslov predmeta:	SODOBNA PRIPRAVA HRANE
čas:	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.

Pouk temelji na praktičnem delu.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

So usmerjeni k razvijanju uporabe, povezovanja in tvornega razmišljanja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja ter k razvijanju individualne ustvarjalnosti. Učenci nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo, poglobljajo znanje iz živilsko - kulinarčnih področij ter razvijajo individualno ustvarjalnost.

IZ VSEBINE

Učenci spoznavajo:

- postopke predpriprave in priprave živil in spremembe, ki jih ti postopki povzročajo v času obdelave živil;
- kakovost živil in jedi z vidika fizioloških, senzoričnih ter tehnoloških lastnosti;
- kulinarična načela, ki jih upoštevamo pri pripravi hrane;
- hranilne snovi in njihov vpliv na zdravje človeka, pravilna razporeditev le-teh v celodnevni dnevni jedilnik ter posledice nepravilnosti v prehrani;
- prehranske navade, vplive na oblikovanje prehranskih navad ter pomen dobrih prehranskih navad za zdravje človeka.

naslov predmeta:	IZBRANI ŠPORT – ATLETIKA, NOGOMET, KOŠARKA
čas:	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- Dejavnost je enoletna in je namenjena vsem, ki želite spoznati in osvojiti tehniko tudi nekaterih posameznih disciplin, ki jih ne boste spoznali pri športni vzgoji.
- Vsi tisti, ki želite vstopiti v tekmovalni svet športa, pa si boste pridobili znanja, ki so temelj uspešne športne kariere.
- Glavni cilj predmeta je oblikovati pozitivno posameznikovo samopodobo in vzbuditi v posamezniku željo po dokazovanju na tekmovanju.

IZ VSEBINE

- nizki štart in tehnika šprinta
- štefeta predaja
- skoki: daljina, višina, troskok in osnove skoka s palico
- meti: žogica, krogla (2 kg), kopje
- sodelovanje na dolenjsko-posavskem pokalu v mnogoboju (daljina, medicinka, tek na 300 metrov)

naslov predmeta:	ASTRONOMIJA – Sonce, Luna in Zemlja
čas:	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Radovednost mladega človeka je brezmejna kot vesolje, zato izbirni predmet ASTRONOMIJA zadosti potrebam malih radovednežev v raziskovanju okolja, obenem pa spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje. Učencem ponudi odgovore na razburljiva vprašanja, kot so:

- Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet?
- Kako izgleda površina Lune?
- Kolikšne so razdalje v vesolju?
- Kakšne lastnosti ima svetloba?
- Kako nastane Sončev mrk, Lunine mene?

Velik poudarek predmeta je na **eksperimentih in izkustvenem opazovanju**.

IZ VSEBINE

Predmet Astronomija: Sonce, Luna in Zemlja:

- išče odgovore mlademu človeku v ugotavljanju svojega položaja v prostoru in času;
- nauči učenca znanstveno razmišljati in predpostavljati;
- odkrije v učencu dar abstraktnega razmišljanja in ga nauči strpnosti pri iskanju odgovorov;
- odpre kritičen pogled na dogodke in pojave okoli nas.

Učenci:

- Načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja.
- Razvijajo mišljenje in analizo pridobljenih ugotovitev.
- Razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja.
- Razvijajo kritičen odnos do okolice.

- Razvijajo željo in sposobnost za samostojno izobraževanje z enciklopedijami, revijami, elektronskimi viri,...
- Spoznajo vrste objektov v vesolju, oddaljenosti in velikosti.
- Orientacije po nebu: vzhajanje in zahajanje zvezd, gibanje S, L, Z.
- Astronomska opazovanja L, S in planetov.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenec:

Primerja S, L, Z in ugotovi:

- da je S vir svetlobe,
- da so vsa tri telesa okrogla,
- da imata Z in L trdno površino z gorami in kraterji,
- da je S veliko bolj oddaljeno od L.

Spozna gibanje Z okoli S in si pomaga z modeli.

- Heliocentrični pogled.
- Pogled na S, L, Z iz vesolja.
- Pogled na S, L, Z, z Zemlje.
- Združitev obeh pogledov.

SEMINARJI

- Vrtenje Zemlje okoli osi in kroženje Zemlje okoli Sonca
- Navidezno gibanje Sonca čez nebo
- Navidezno gibanje zvezd
- Izdelava planetarnega sistema
- Primerjava planetov po oddaljenosti
- Gibanje Lune okoli Zemlje
- Opazovanje kraterjev na Luni
- Veliki observatoriji po svetu, muzejih in razstavišča z astronomsko vsebino
- Razvoj astronautike in osvajanje Lune

naslov predmeta:	KLEKLJANJE 1
čas:	ena ura tedensko/35 ur letno triletni predmet
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Klekljanje je eden izmed načinov izdelovanja čipk. Že od nekdaj je veljalo za vrhunec spretnosti in znanja ročnih del. Izdelovanje čipk je v Sloveniji in tudi drugod po svetu vedno bolj priljubljen hobi in celo poklic. Danes je izredno moden klekljan nakit.

Predmet je primeren za vsakogar, ki ima rad čipke in si želi ustvarjalnega ter malo drugačnega pouka. Ko se osvoji tehniko, se lahko med delom pogovarja tudi o drugih stvareh. Pri klekljanju se ne ocenjuje znanje, pridobljeno iz knjig, pač pa spretnost in izdelki.

IZ VSEBINE

- Klekljarski pribor
- Priprava na praktično delo
- Kitica
- Klekljarska terminologija
- Ozki ali slepi ris
- Sistem mednarodne barvne skale
- Zgodovina čipkarstva v Sloveniji

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci in učenke:

- klekljajo čipke;
- spoznavajo izraze, ki so povezani s klekljanjem;
- raziskujejo vzorce in razvijajo logično sklepanje ter abstraktno mišljenje;
- berejo in uporabljajo načrte za klekljanje;
- razvijajo sposobnost opazovanja, predstavljalnosti in pomnjenja;
- razvijajo motorične sposobnosti, pridobivajo delovne navade, kot so pozornost, vztrajnost in potrpežljivost;
- se navajajo na čistočo pri delu.

ORGANIZACIJA POUKA

Klekljanje je v šoli triletni predmet, ki se izvaja eno uro tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi.

Pripomočki za delo: 10 klekljev, bula v košarici, kvačka, bucike, sukanec.

naslov predmeta:	ANSAMBELSKA IGRA
čas:	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Predmet je enoletni in je zasnovan tako, da v njem lahko uspešno sodelujete učenci z različnimi glasbenimi sposobnostmi in izkušnjami.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- izvajajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

VSEBINA PREDMETA

Ansambelska igra zajema:

- igranje na Orffova (ksilofon, metalofon, zvončke, bobne in druga tolkala), ljudska in nekatera klasična glasbila,
- orientacijo v notnem zapisu,
- izbor ljudskih, klasičnih in zabavnih skladb,
- oblikovanje lastnih skladb in zamisli,

ZAKAJ BI IZBRAL-A GLASBO?

Ker:

- imaš rad-a glasbo,
- igraš ali
- želiš igrati inštrumente,
- rad-a ustvarjaš, raziskuješ, eksperimentiraš,
- so ti všeč skupinske dejavnosti,
- bi se rad-a sprostil-a in hkrati naučil-a ter doživel-a nekaj novega.

naslov predmeta:	VERSTVA IN ETIKA 1
čas:	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
ocene:	od (nzd) 1 do (odl) 5

OPREDELITEV PREDMETA

Predmet nudi učencem možnost, da dopolnijo in razširijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih skupnih predmetih.

Okvirna kategorija obravnave je v 7. razredu **svet in njegova verska raznolikost**. Izhajamo iz verstva našega okolja in se sprašujemo po njegovih značilnostih. Ob spoznavanju verstev sveta se soočamo z različnostjo drugih, hkrati pa iščemo in gradimo lastno enkratnost. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti, ter načelom, ki omogočajo življenje v miru in sožitju.

Predmet je trileten. Učni načrt in njegovo izvajanje pa omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Pri delu se bomo posluževali raznovrstnega pisnega in slikovnega gradiva, znanje pa bomo pridobivali tudi s pomočjo spleta ter avdio in video opreme.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- pridobivajo objektivno znanje in razgledanost s področja verstev sveta;
- spoznavajo vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- se pripravljajo na kritičen in ustvarjalen vstop v družbo, ki je versko raznolika.

*Brošuro so spisali učitelji izbirnih predmetov na Osnovni šoli Grm Novo mesto
Zbrala Polonca Bilbija, Matej Povž
Ravnateljica Zdenka Mabnič
Maj 2021*